

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria delle costruzioni
Città	PESCARA
Codizione	0690106202300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	14	11	11	11	11

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>159</b>	-	100,2	98,2
		2015	<b>130</b>	-	71,2	76,7
		2016	<b>100</b>	-	58,0	67,7

	LMCU; LM)	2017	<b>87</b>	-	58,3	62,7
		2018	<b>82</b>	-	59,8	61,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>135</b>	-	85,4	85,7
		2015	<b>108</b>	-	62,5	66,7
		2016	<b>77</b>	-	46,5	56,5
		2017	<b>70</b>	-	48,3	53,4
		2018	<b>65</b>	-	50,2	51,5
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>775</b>	-	479,7	432,2
		2015	<b>692</b>	-	439,2	393,7
		2016	<b>558</b>	-	374,3	350,5
		2017	<b>475</b>	-	316,8	305,0
		2018	<b>424</b>	-	265,7	229,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>467</b>	-	242,2	249,1
		2015	<b>389</b>	-	203,5	211,0
		2016	<b>276</b>	-	157,8	178,1
		2017	<b>220</b>	-	135,3	157,1
		2018	<b>192</b>	-	122,7	125,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>368</b>	-	205,2	212,0
		2015	<b>299</b>	-	172,8	180,6
		2016	<b>205</b>	-	133,7	151,8
		2017	<b>167</b>	-	115,7	132,7
		2018	<b>151</b>	-	105,5	106,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>45</b>	-	13,2	14,9
		2015	<b>31</b>	-	11,2	14,5
		2016	<b>27</b>	-	11,2	14,3
		2017	<b>39</b>	-	13,5	13,3
		2018	<b>20</b>	-	11,0	12,1
		2014	<b>95</b>	-	53,0	54,2
		2015	<b>149</b>	-	78,2	67,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>120</b>	-	90,0	73,4
		2017	<b>127</b>	-	83,3	67,7
		2018	<b>89</b>	-	67,8	58,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	159	467	<b>34,0%</b>	-	-	-	69,8	242,2	28,8%	88,0	249,1	35,3%
		2015	134	389	<b>34,4%</b>	-	-	-	68,0	203,5	33,4%	75,3	211,0	35,7%
		2016	89	276	<b>32,2%</b>	-	-	-	52,7	157,8	33,4%	68,3	178,1	38,4%
		2017	63	220	<b>28,6%</b>	-	-	-	47,2	135,3	34,9%	63,1	157,1	40,1%
		2018	24	192	<b>12,5%</b>	-	-	-	27,5	122,7	22,4%	36,6	125,8	29,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	45	95	<b>47,4%</b>	-	-	-	13,2	53,0	24,9%	14,9	54,2	27,5%
		2015	31	149	<b>20,8%</b>	-	-	-	11,2	78,2	14,3%	14,5	67,6	21,5%
		2016	27	120	<b>22,5%</b>	-	-	-	11,2	90,0	12,4%	14,3	73,4	19,5%
		2017	39	127	<b>30,7%</b>	-	-	-	13,5	83,3	16,2%	13,3	67,7	19,7%
		2018	20	89	<b>22,5%</b>	-	-	-	11,0	67,8	16,2%	12,1	58,0	20,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	84	159	<b>52,8%</b>	-	-	-	21,0	100,2	21,0%	25,6	98,2	26,1%
		2015	63	130	<b>48,5%</b>	-	-	-	18,7	71,2	26,2%	20,2	76,7	26,3%
		2016	28	100	<b>28,0%</b>	-	-	-	9,7	58,0	16,7%	18,1	67,7	26,8%
		2017	22	87	<b>25,3%</b>	-	-	-	6,2	58,3	10,6%	14,3	62,7	22,9%
		2018	24	82	<b>29,3%</b>	-	-	-	6,8	59,8	11,4%	14,9	61,7	24,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	467	28	<b>16,7</b>	-	-	-	329,0	19,3	17,1	231,1	16,7	13,8
		2015	389	28	<b>13,9</b>	-	-	-	277,8	20,5	13,5	196,1	15,0	13,1
		2016	276	25	<b>11,0</b>	-	-	-	216,0	20,8	10,4	167,7	23,2	7,2
		2017	220	17	<b>12,9</b>	-	-	-	174,3	18,8	9,3	145,8	22,0	6,6
		2018	192	22	<b>8,7</b>	-	-	-	164,3	18,3	9,0	142,7	23,9	6,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) -	2015	9	78	<b>11,5%</b>	-	-	-	10,3	68,3	15,1%	13,1	50,5	25,9%

iC06	Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	114	<b>16,7%</b>	-	-	-	16,7	102,7	16,2%	15,0	66,6	22,5%
		2017	16	86	<b>18,6%</b>	-	-	-	25,0	102,7	24,4%	17,9	59,4	30,2%
		2018	16	97	<b>16,5%</b>	-	-	-	18,8	89,8	20,9%	13,8	53,8	25,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	78	<b>10,3%</b>	-	-	-	8,0	68,3	11,7%	8,8	49,6	17,7%
		2016	19	114	<b>16,7%</b>	-	-	-	14,0	102,7	13,6%	11,1	67,8	16,4%
		2017	15	86	<b>17,4%</b>	-	-	-	17,0	102,7	16,6%	13,7	62,4	22,0%
		2018	11	97	<b>11,3%</b>	-	-	-	13,8	89,8	15,3%	11,0	57,2	19,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	8	76	<b>10,5%</b>	-	-	-	8,0	65,7	12,2%	8,8	47,7	18,4%
		2016	19	35	<b>54,3%</b>	-	-	-	14,0	26,3	53,2%	11,1	19,6	56,6%
		2017	15	25	<b>60,0%</b>	-	-	-	17,0	29,7	57,3%	13,7	21,2	64,6%
		2018	11	25	<b>44,0%</b>	-	-	-	13,8	25,0	55,0%	11,0	18,4	59,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10,50	10,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,8	10,8	100,0%	8,0	8,0	100,0%
		2015	14,50	14,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,1	13,4	98,1%	8,4	8,7	96,9%
		2016	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	11,8	12,0	97,9%	8,1	8,3	97,6%
		2017	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	9,8	10,0	97,5%	8,0	8,1	98,4%
		2018	8,50	9,50	<b>89,5%</b>	-	-	-	8,6	9,1	94,5%	8,1	8,4	96,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Media Area Geografica

Media Atenei NON

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	38	13.726	<b>2,8%</b>	-	-	-	15,2	6.626,3	2,3%	11,9	7.499,0	1,6%
		2015	36	11.311	<b>3,2%</b>	-	-	-	20,3	5.824,2	3,5%	21,3	6.412,7	3,3%
		2016	0	8.296	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	4.436,8	0,2%	4,0	5.563,5	0,7%
		2017	0	6.159	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,0	3.928,0	1,8%	14,4	5.066,0	2,8%
		2018	24	4.033	<b>6,0%</b>	-	-	-	9,7	2.731,8	3,5%	10,4	3.397,4	3,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	45	<b>22,2%</b>	-	-	-	0,2	13,2	15,2%	0,3	14,9	19,1%
		2015	0	31	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	14,0	17,9%	0,1	16,9	4,9%
		2016	1	27	<b>37,0%</b>	-	-	-	0,8	14,0	53,6%	0,7	15,4	45,0%
		2017	0	39	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	16,2	0,0%	0,0	14,3	0,0%
		2018	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	13,2	0,0%	0,1	12,9	11,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	2	159	<b>12,6%</b>	-	-	-	0,6	100,2	6,0%	2,4	98,2	24,7%
		2015	1	130	<b>7,7%</b>	-	-	-	0,3	71,2	4,7%	1,8	76,7	23,5%
		2016	1	100	<b>10,0%</b>	-	-	-	0,3	58,0	5,7%	1,7	67,7	25,6%
		2017	2	87	<b>23,0%</b>	-	-	-	0,3	58,3	5,7%	1,3	62,7	20,2%
		2018	1	82	<b>12,2%</b>	-	-	-	0,5	59,8	8,4%	4,5	61,7	73,0%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	19,4	60,0	<b>32,3%</b>	-	-	-	22,3	60,0	37,2%	23,8	60,2	39,5%
		2015	14,1	60,0	<b>23,5%</b>	-	-	-	22,3	60,0	37,2%	25,6	60,2	42,6%
		2016	20,4	60,0	<b>34,0%</b>	-	-	-	23,8	60,0	39,6%	26,9	60,2	44,7%
		2017	13,9	60,0	<b>23,2%</b>	-	-	-	20,2	60,0	33,6%	25,1	60,2	41,8%
		2018	16,8	60,0	<b>27,9%</b>	-	-	-	21,4	60,0	35,7%	24,3	60,1	40,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	85	135	<b>63,0%</b>	-	-	-	57,2	85,4	67,0%	57,0	85,7	66,5%
		2015	57	108	<b>52,8%</b>	-	-	-	41,0	62,5	65,6%	45,9	66,7	68,9%
		2016	47	77	<b>61,0%</b>	-	-	-	30,0	46,5	64,5%	37,5	56,5	66,3%
		2017	47	70	<b>67,1%</b>	-	-	-	28,7	48,3	59,3%	33,6	53,4	62,9%

		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,3	50,2	16,6%	4,1	51,5	7,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	54	135	<b>40,0%</b>	-	-	-	40,8	85,4	47,8%	40,3	85,7	47,0%
		2015	27	108	<b>25,0%</b>	-	-	-	29,2	62,5	46,7%	34,9	66,7	52,4%
		2016	34	77	<b>44,2%</b>	-	-	-	23,8	46,5	51,3%	29,8	56,5	52,7%
		2017	23	70	<b>32,9%</b>	-	-	-	20,5	48,3	42,4%	26,2	53,4	49,1%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,7	50,2	13,3%	3,1	51,5	6,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	54	135	<b>40,0%</b>	-	-	-	40,8	85,4	47,8%	40,3	85,7	47,0%
		2015	27	108	<b>25,0%</b>	-	-	-	29,2	62,5	46,7%	35,2	66,7	52,8%
		2016	34	77	<b>44,2%</b>	-	-	-	23,8	46,5	51,3%	29,9	56,5	52,8%
		2017	23	70	<b>32,9%</b>	-	-	-	20,5	48,3	42,4%	26,3	53,4	49,2%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,7	50,2	13,3%	3,1	51,5	6,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	24	135	<b>17,8%</b>	-	-	-	21,2	85,4	24,8%	21,9	85,7	25,5%
		2015	13	108	<b>12,0%</b>	-	-	-	14,7	62,5	23,5%	18,7	66,7	28,0%
		2016	14	77	<b>18,2%</b>	-	-	-	13,5	46,5	29,0%	17,8	56,5	31,5%
		2017	2	70	<b>2,9%</b>	-	-	-	8,7	48,3	17,9%	14,3	53,4	26,8%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,7	50,2	7,3%	1,7	51,5	3,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	24	135	<b>17,8%</b>	-	-	-	21,2	85,4	24,8%	22,2	85,7	25,9%
		2015	13	108	<b>12,0%</b>	-	-	-	14,7	62,5	23,5%	19,1	66,7	28,7%
		2016	14	77	<b>18,2%</b>	-	-	-	13,5	46,5	29,0%	18,1	56,5	32,0%
		2017	2	70	<b>2,9%</b>	-	-	-	8,8	48,3	18,3%	14,7	53,4	27,5%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,8	50,2	7,6%	1,7	51,5	3,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	67	248	<b>27,0%</b>	-	-	-	28,2	142,4	19,8%	32,4	126,8	25,6%
		2015	50	196	<b>25,5%</b>	-	-	-	34,0	159,8	21,3%	34,0	117,5	28,9%
		2016	51	187	<b>27,3%</b>	-	-	-	22,7	92,2	24,6%	25,1	90,3	27,8%
		2017	31	135	<b>23,0%</b>	-	-	-	24,4	85,4	28,6%	24,3	85,7	28,3%
		2018	7	108	<b>6,5%</b>	-	-	-	11,0	62,5	17,6%	15,4	66,7	23,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	69	127	<b>54,3%</b>	-	-	-	48,3	93,0	52,0%	46,0	83,3	55,2%
		2016	62	95	<b>65,3%</b>	-	-	-	50,3	87,0	57,9%	37,6	65,6	57,3%
		2017	51	102	<b>50,0%</b>	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%
		2018	38	64	<b>59,4%</b>	-	-	-	30,3	55,0	55,0%	33,4	53,5	62,5%
		2014	1.770	2.440	<b>72,5%</b>	-	-	-	1.607,8	2.017,5	79,7%	1.122,3	1.466,4	76,5%

iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.860	2.600	<b>71,5%</b>	-	-	-	1.407,0	1.828,0	77,0%	989,0	1.339,1	73,9%
		2016	1.690	2.120	<b>79,7%</b>	-	-	-	1.310,5	1.744,0	75,1%	961,1	1.310,1	73,4%
		2017	1.310	1.940	<b>67,5%</b>	-	-	-	1.191,5	1.645,0	72,4%	888,4	1.283,4	69,2%
		2018	1.230	1.920	<b>64,1%</b>	-	-	-	1.216,5	1.709,0	71,2%	950,5	1.429,3	66,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	107	135	<b>79,3%</b>	-	-	-	69,2	85,4	81,0%	70,2	85,7	81,9%
		2015	79	108	<b>73,1%</b>	-	-	-	52,7	62,5	84,3%	57,1	66,7	85,7%
		2016	60	77	<b>77,9%</b>	-	-	-	37,8	46,5	81,4%	47,7	56,5	84,3%
		2017	55	70	<b>78,6%</b>	-	-	-	38,2	48,3	79,0%	43,7	53,4	81,9%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,0	50,2	17,9%	4,6	51,5	9,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	14	196	<b>7,1%</b>	-	-	-	8,5	159,8	5,3%	16,2	117,5	13,7%
		2015	16	187	<b>8,6%</b>	-	-	-	7,8	92,2	8,5%	11,9	90,3	13,1%
		2016	21	135	<b>15,6%</b>	-	-	-	10,2	85,4	11,9%	13,2	85,7	15,4%
		2017	7	108	<b>6,5%</b>	-	-	-	9,3	62,5	14,9%	13,1	66,7	19,6%
		2018	0	77	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	46,5	1,8%	1,8	56,5	3,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	13	135	<b>9,6%</b>	-	-	-	6,8	85,4	8,0%	7,8	85,7	9,1%
		2015	14	108	<b>13,0%</b>	-	-	-	7,0	62,5	11,2%	6,3	66,7	9,5%
		2016	5	77	<b>6,5%</b>	-	-	-	5,3	46,5	11,5%	6,5	56,5	11,6%
		2017	2	70	<b>2,9%</b>	-	-	-	6,2	48,3	12,8%	7,1	53,4	13,4%
		2018	0	65	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	50,2	0,3%	0,1	51,5	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	127	248	<b>51,2%</b>	-	-	-	66,8	142,4	46,9%	60,1	126,8	47,4%
		2015	87	196	<b>44,4%</b>	-	-	-	64,0	159,8	40,1%	46,1	117,5	39,2%
		2016	84	187	<b>44,9%</b>	-	-	-	37,7	92,2	40,9%	36,5	90,3	40,4%
		2017	63	135	<b>46,7%</b>	-	-	-	35,6	85,4	41,7%	39,1	85,7	45,6%
		2018	59	108	<b>54,6%</b>	-	-	-	27,7	62,5	44,3%	28,7	66,7	43,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	111	127	<b>87,4%</b>	-	-	-	78,3	93,0	84,2%	71,9	83,3	86,4%
		2016	85	95	<b>89,5%</b>	-	-	-	73,0	87,0	83,9%	56,3	65,6	85,8%
		2017	84	102	<b>82,4%</b>	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	56	64	<b>87,5%</b>	-	-	-	47,5	55,0	86,4%	46,0	53,5	86,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	775	20,3	<b>38,1</b>	-	-	-	667,5	16,8	39,7	404,9	12,2	33,1
		2015	692	21,7	<b>31,9</b>	-	-	-	606,0	15,2	39,8	366,4	11,2	32,8
		2016	558	17,7	<b>31,6</b>	-	-	-	514,3	14,5	35,4	326,6	10,9	29,9
		2017	475	16,2	<b>29,4</b>	-	-	-	420,0	13,7	30,6	279,5	10,7	26,1
		2018	424	16,0	<b>26,5</b>	-	-	-	358,3	14,2	25,2	255,9	11,9	21,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	161	6,2	<b>26,1</b>	-	-	-	121,5	7,0	17,3	92,3	4,1	22,5
		2015	132	6,8	<b>19,3</b>	-	-	-	101,5	5,3	19,1	77,1	3,0	25,5
		2016	104	4,5	<b>23,1</b>	-	-	-	81,8	4,7	17,3	68,9	3,1	22,2
		2017	94	5,0	<b>18,8</b>	-	-	-	69,5	4,3	16,2	57,7	3,0	19,0



		2018	81	5,0	<b>16,2</b>	-	-	-	82,0	4,0	20,6	70,9	3,8	18,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

#### Breve commento

#### Programmazione delle iscrizioni:

Non è attualmente prevista alcuna programmazione delle iscrizioni.

#### Avvii di carriera al 1° anno / immatricolati puri (iC00a / iC00b):

Confrontando i dati relativi agli anni dal 2014 al 2018 si osserva un progressivo calo delle iscrizioni, che però risulta in linea con quanto riscontrato per lo stesso corso di laurea negli atenei dell'area Sud e Isole e dell'Italia nel suo complesso. Il dato UdA è comunque superiore, anno per anno, a quello relativo agli altri atenei dell'area geografica e del Paese e appare stabilizzarsi negli ultimi due anni ad un 30% in più rispetto ad essi; ciò a conferma dell'attrattività e dell'interesse del CdS. In particolare mentre il dato di Area e quello nazionale sembrano convergere al medesimo valore di 60 unità, quello del CdS si attesta ad un valore assoluto di 80 unità. Sono comunque state intraprese attività di orientamento per invertire il trend di decrescita; in particolare si possono citare l'adesione al bando Ingegneria.POT 2019 (POT - Piani per l'Orientamento e il Tutorato), e l'attivazione di iniziative di alternanza scuola-lavoro presso la sede del CdS a partire dal 2017. Queste ultime attività, che oramai hanno assunto una organizzazione stabile, stanno consentendo di creare un rapporto fidelizzato con le Scuole superiori del territorio limitrofo e stanno diffondendo la conoscenza di un CdS relativamente giovane.

#### Iscritti / Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) / Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri (iC00d-f):

Si osserva un analogo andamento per il numero complessivo degli iscritti e per quelli in regola, ovvero una diminuzione progressiva seppure con numeri superiori ai riferimenti di area geografica e nazionali. Il dato risulta coerente con gli andamenti registrati per gli indici iC00a e iC00b; si ritiene che le medesime azioni di orientamento in ingresso adottate per gli avvii di carriera siano adeguate alla correzione del trend di decrescita.

#### Laureati entro la durata normale / Laureati(iC00g /iC00h):

Anche il numero dei laureati, pur ridottosi nel corso degli anni, risulta superiore alla media degli atenei dell'area Sud e Isole. Si osserva comunque che per i laureati dell'a.a. 2018-19 i dati disponibili alla data di settembre 2019 sono parziali, non essendo ancora concluso l'anno accademico.

#### Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01):

La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare risulta in controtendenza rispetto sia agli altri Atenei del Centro Sud che a quelli Nazionali; mentre i dati di area e nazionali mostrano un incremento complessivo del 5% dal 2014 al 2017, il CdS mostra una contestuale diminuzione del 5%. Questo andamento negativo è presumibilmente da imputare alla concomitanza di due fattori: cambiamento dell'offerta formativa con l'introduzione di materie di base a maggiore caratterizzazione ingegneristica, come da Syllabi dell'ultimo quadriennio, e difficoltà nella preparazione di base pregressa, come da schede di valutazione della docenza relative ai corsi base del primo anno. Il CdS sta cercando di invertire questa tendenza mediante l'adesione ai TOLC-I e ai test OFA del CISIA, come da verbale CdS del 21/11/2019, e mediante l'assegnazione dei tutoraggi attraverso l'analisi delle criticità emerse nel superamento degli esami, come da medesimo verbale.

#### Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02):

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha un andamento variabile nel corso degli anni, ma resta comunque superiore al dato nazionale e sensibilmente più alto di quello degli atenei dell'area Sud e Isole. Entrando nel dettaglio numerico, dopo una marcata diminuzione dal 2014 al 2015 (ovvero delle coorti 2012 e 2013) il dato si è assestato su un valore del 22% con una positiva anomalia solo nel 2017. Anche questo dato è presumibilmente da imputare alla mutazione dell'offerta didattica, sulla base delle richieste pervenute dal corpo studentesco, verso un CdS maggiormente caratterizzato da SSD tipicamente ingegneristici, rispetto ad altri di indirizzo più architettonico. Si vedano in tal senso i Syllabi dal 2011 ad oggi.

#### Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03):

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, pur riducendosi progressivamente nel corso degli anni, risulta sempre superiore a quella relativa agli altri atenei del Paese e sensibilmente più alta di quella degli atenei dell'area Sud e Isole, a testimonianza di una buona attrattività del Corso di Laurea.

Rapporto studenti regolari/docenti (iC05):

Nel 2018 il rapporto tra studenti e docenti strutturati si è abbassato rispetto agli anni precedenti, allineandosi al dato degli atenei della stessa area geografica e rimanendo al di sopra del dato nazionale. La contrazione del dato è conseguenza della diminuzione degli iscritti ed di un aumento dell'offerta formativa attraverso un numero maggiore di docenti. Al fine di mantenere la qualità dell'offerta didattica ed avendo comunque un dato in linea con quello dell'Area Centro-Sud e di poco superiore al riferimento nazionale, non si ritiene di dover adottare provvedimenti, ma solo di monitorare la situazione.

Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06ter):

Il dato dei Laureati occupati a un anno dal titolo evidenzia una crescita complessiva nel quadriennio 2015-2018, anche se l'ultimo anno si registra una significativa diminuzione ben al di sotto del dato nazionale e dell'area centro sud. Al momento, non essendo il dato consolidato, non si ritiene di dover adottare strategie di intervento, ma si terrà comunque sotto osservazione questo indicatore.

Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base (iC08):

La riduzione del numero di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento si riferisce ad una singola unità ed è stata conseguenza di un cambiamento dell'offerta didattica elaborata sulla base delle richieste emerse dal corpo studentesco, come da verbale del xx/xx/201x, ed al momento tale carenza è superata in quanto è in atto un concorso da docente di ruolo nella materia del settore disciplinare ING-IND/22 che ha sostituito CHIM-03.

Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10):

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari nel periodo 2014-2017 è molto bassa e si riscontra altresì un azzeramento dei crediti ottenuti all'estero e questo aspetto è al momento oggetto di riflessione con i rappresentanti degli studenti. È in definizione un questionario rivolto agli studenti già laureati per meglio comprendere le difficoltà che hanno incontrato nel percorso di internazionalizzazione ed in particolare se trovano riscontro le indicazioni avute da alcuni studenti circa le difficoltà di riconoscimento di un programma comune degli esami fra le sedi estere e la sede di Pescara. Si rileva peraltro una discordanza con i dati disponibili dal settore Erasmus del Dipartimento di riferimento del CdS ed anche questa anomalia, che altera la valutazione globale, è in fase di approfondimento sulla scorta dei verbali del Consiglio del Corso di Laurea.

Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero (iC11):

Posto che il numero assoluto di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) è poco significativo sia in termini locali che nazionali e di area, è indubbiamente da sottolineare un dato negativo che merita ulteriori approfondimenti. Le prime indicazioni emerse da colloqui informali con i rappresentanti sembrano evidenziare difficoltà connesse al riconoscimento dei programmi e alle date disponibili per gli appelli da dover collimare con i periodi trascorsi all'estero. Il questionario in via di definizione, citato anche per il parametro iC10, permetterà di comprendere in modo più oggettivo il fenomeno e di attuare eventuali azioni migliorative.

Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero (iC12):

Per quel che riguarda il numero di iscritti al primo anno che hanno precedentemente conseguito il titolo di studio all'estero, il valore è in linea con il dato dell'area geografica e difficilmente raffrontabile con il dato nazionale che mostra un aumento anomalo nell'ultimo anno inspiegabile in mancanza di dati. Dall'analisi dei trend risulta anomalo, in modo positivo, quanto registrato nel 2017 piuttosto che quanto evidenziato negli altri anni valutati dal presente rapporto SMA.

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13):

La percentuale di CFU conseguiti al I anno ha un andamento alterno nel corso del periodo 2014-2017, e risulta mediamente più basso del 9% rispetto all'andamento medio dell'area geografica di riferimento e del 14% rispetto al dato nazionale; ciò può essere presumibilmente attribuito alle difficoltà incontrate da una parte degli studenti neo-immatricolati, dotati di una preparazione di base non adeguata per affrontare gli studi di Ingegneria. Per migliorare questo indice, come da verbale del CdS del 21/11/2019, è stato di istituito un servizio di tutoraggio basato su indici riferiti alle difficoltà di superamento degli esami, si è aderito come CdS al bando POT Ingegneria per migliorare le performance di orientamento e tutoraggio e si è aderito ai servizi Tolc-I e verifica OFA del consorzio CISIA per agevolare la consapevolezza delle conoscenze di base così da favorire una scelta più consapevole da parte degli studenti.

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14):

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è cresciuta nel 2017 superando quella nazionale e dell'area geografica di riferimento.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15) / Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15bis):

I due indici iC15 e iC15bis coincidono essendo al I anno previsti 60 CFU. La percentuale di tali studenti che ha conseguito almeno 20 o 1/3 dei CFU previsti al primo anno ha un andamento altalenante nel corso del periodo 2014-2017 e significativamente più basso della media nazionale e dell'area geografica di riferimento; ancora una volta, ciò può essere presumibilmente attribuito alle difficoltà incontrate da una parte degli studenti neo-immatricolati, dotati di una preparazione di base non adeguata per affrontare gli studi di Ingegneria, e per i quali è stato di recente istituito un servizio di tutoraggio ed un accesso ai servizi CISIA TOLC-I e test OFA (vedasi verbale del 21/11/2019); i requisiti di base necessari per affrontare gli studi di Ingegneria verranno anche maggiormente evidenziati in occasione dell'orientamento in ingresso, così da favorire una scelta più consapevole da parte degli studenti.

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno / Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 / iC16bis):

I due indici iC16 e iC16bis coincidono essendo al I anno previsti 60 CFU. Particolarmente basso risulta il dato iC16 relativo all'anno 2017, che verrà attentamente monitorato per riconoscere se si tratti di un'anomalia sporadica o richieda invece interventi strutturali mirati.

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17):

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è mediamente stabile nel triennio 2014-2016, ma ha subito un leggero calo nel 2017, che verrà monitorato.

Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19):

La percentuale, rispetto al totale, delle ore di docenza erogata dai docenti strutturati risulta in linea con la media nazionale e quella dell'area geografica di riferimento e come queste ha subito negli anni una lieve diminuzione.

Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21):

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario italiano al II anno (iC21) è migliorata dal 2015 al 2017 (79% nel 2017) attestandosi su un valore di poco inferiore alla media nazionale e in linea con quello dell'area geografica di riferimento (82% e 79%, rispettivamente).

Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22):

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, nel 2016 in linea con il dato nazionale, ha subito un brusco calo nell'anno 2017 e nel 2018; il dato verrà attentamente monitorato per riconoscere se si tratti di un'anomalia sporadica o richieda invece interventi strutturali mirati, in quanto la medesima tendenza è riscontrata sia a livello nazionale che dell'area geografica. Al momento non è pertanto possibile definire appropriate azioni correttive.

Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23):

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) ha un andamento altalenante nel periodo 2014-2017 con significative diminuzioni nell'ultimo anno, ad indicare una fidelizzazione al CdS.

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24):

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) risulta nell'ultimo anno più elevata rispetto alla media nazionale e all'area geografica di riferimento; sebbene tali circostanze possano ricondursi alla fisiologica selezione da sempre riscontrata (ed in particolare nei primi anni) nei corsi di studio in ingegneria, l'incremento nel 2018 evidenzia la necessità di una più attenta azione di orientamento in ingresso e in itinere. A tal fine, come specificato per altri indicatori relativi al numero degli iscritti, è stato di recente potenziato il servizio di tutoraggio anche grazie all'adesione al bando ingegneria.POT.

Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25):

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studi è in linea o superiore rispetto alla media nazionale e all'area geografica di riferimento.

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC27 e iC28):  
Il rapporto studenti/docenti complessivo è andato via via riducendosi nel periodo 2014-2018, attestandosi nel 2018 su valori superiori alle medie nazionali, mentre il rapporto studenti/docenti relativo al 1° anno ha un andamento altalenante, comunque mediamente in linea con i valori nazionali, e tutto ciò garantisce l'efficacia dell'azione didattica.

**CONCLUSIONI:**

Per la maggior parte, gli indicatori esaminati mostrano una generale contrazione in linea con quanto rilevabile su base area Centro-Sud e Nazionale. Alcuni indicatori mostrano trend positivi ad evidenziare elementi virtuosi del CdS; allo stesso tempo, si registrano alcuni indicatori con particolari criticità che sono oggetto di attento monitoraggio ed hanno portato ad azioni correttive, quali bandi di tutoraggio (già attivati in precedenza ed ulteriormente potenziati anche grazie all'adesione al bando ingegneria.POT) basati su indici di criticità legati al superamento degli esami, definizioni di accordi con il CISIA per test di ingresso finalizzati a migliorare la consapevolezza della preparazione di base dei nuovi iscritti, questionari condivisi con le rappresentanze studentesche per oggettivare le criticità presenti e focalizzare le azioni di miglioramento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)