

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria delle costruzioni
Città	PESCARA
Codizione	0690106202300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	17	14	14	14

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	130	-	80,6	80,4
		2016	100	-	63,8	70,5
		2017	87	-	57,8	62,7

	LMCU; LM)	2018	82	-	69,2	64,5
		2019	76	-	54,6	54,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	108	-	70,2	69,8
		2016	77	-	50,4	58,6
		2017	70	-	47,2	53,1
		2018	65	-	58,2	53,8
		2019	66	-	47,3	46,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	692	-	427,3	389,7
		2016	558	-	360,8	345,6
		2017	475	-	297,3	297,5
		2018	419	-	254,7	226,6
		2019	369	-	197,4	183,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	389	-	229,6	221,4
		2016	276	-	176,4	186,5
		2017	220	-	144,4	161,4
		2018	193	-	135,6	129,1
		2019	197	-	107,1	111,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	299	-	193,4	189,1
		2016	205	-	148,0	158,5
		2017	167	-	122,6	136,0
		2018	152	-	115,8	108,8
		2019	151	-	90,4	95,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	31	-	11,4	14,9
		2016	27	-	11,0	14,2
		2017	39	-	13,3	13,3
		2018	20	-	10,7	11,8
		2019	15	-	8,7	13,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	149	-	82,2	69,3
		2016	120	-	91,0	73,7
		2017	127	-	83,2	67,6
		2018	89	-	66,7	57,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	134	389	34,4%	-	-	-	79,0	229,6	34,4%	79,7	221,4	36,0%
	2016	89	276	32,2%	-	-	-	61,8	176,4	35,0%	72,5	186,5	38,9%
	2017	63	220	28,6%	-	-	-	52,6	144,4	36,4%	66,0	161,4	40,9%
	2018	51	193	26,4%	-	-	-	48,8	135,6	36,0%	55,1	129,1	42,6%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	31	149	20,8%	-	-	-	11,4	82,2	13,9%	14,9	69,3	21,4%
	2016	27	120	22,5%	-	-	-	11,0	91,0	12,1%	14,2	73,7	19,3%
	2017	39	127	30,7%	-	-	-	13,3	83,2	16,0%	13,3	67,6	19,6%
	2018	20	89	22,5%	-	-	-	10,7	66,7	16,0%	11,8	57,5	20,5%
	2019	15	76	19,7%	-	-	-	8,7	47,0	18,4%	13,0	50,3	25,8%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	63	130	48,5%	-	-	-	15,2	80,6	18,9%	19,1	80,4	23,7%
	2016	28	100	28,0%	-	-	-	7,6	63,8	11,9%	17,8	70,5	25,2%
	2017	22	87	25,3%	-	-	-	5,6	57,8	9,7%	14,7	62,7	23,5%
	2018	24	82	29,3%	-	-	-	6,6	69,2	9,5%	15,2	64,5	23,6%
	2019	26	76	34,2%	-	-	-	6,6	54,6	12,0%	15,4	54,4	28,3%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	389	28	13,9	-	-	-	185,2	13,7	13,5	155,2	11,8	13,1
	2016	276	25	11,0	-	-	-	144,0	13,8	10,4	132,6	18,3	7,2
	2017	220	17	12,9	-	-	-	116,2	12,5	9,3	114,8	17,4	6,6
	2018	193	22	8,8	-	-	-	110,0	12,2	9,0	112,3	18,9	5,9
	2019	197	25	7,9	-	-	-	123,2	15,5	7,9	120,3	22,9	5,2
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	9	78	11,5%	-	-	-	10,3	68,3	15,1%	13,1	50,5	25,9%
	2016	19	114	16,7%	-	-	-	16,7	102,7	16,2%	15,0	66,6	22,5%
	2017	16	86	18,6%	-	-	-	25,0	102,7	24,4%	17,9	59,4	30,2%
	2018	16	97	16,5%	-	-	-	12,7	62,3	20,3%	11,3	45,3	24,9%
	2019	11	60	18,3%	-	-	-	10,8	58,0	18,6%	9,6	39,7	24,3%
	2015	8	78	10,3%	-	-	-	8,0	68,3	11,7%	8,8	49,6	17,7%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	114	16,7%	-	-	-	14,0	102,7	13,6%	11,1	67,8	16,4%
		2017	15	86	17,4%	-	-	-	17,0	102,7	16,6%	13,7	62,4	22,0%
		2018	11	97	11,3%	-	-	-	9,2	62,3	14,7%	8,8	47,4	18,6%
		2019	11	60	18,3%	-	-	-	8,4	58,0	14,5%	8,3	42,5	19,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	8	76	10,5%	-	-	-	8,0	65,7	12,2%	8,8	47,7	18,4%
		2016	19	35	54,3%	-	-	-	14,0	26,3	53,2%	11,1	19,6	56,6%
		2017	15	25	60,0%	-	-	-	17,0	29,7	57,3%	13,7	21,2	64,6%
		2018	11	25	44,0%	-	-	-	9,2	16,8	54,5%	8,8	14,7	59,7%
		2019	11	13	84,6%	-	-	-	8,4	15,2	55,3%	8,3	13,2	63,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	14,50	14,50	100,0%	-	-	-	8,8	8,9	98,1%	6,6	6,8	96,9%
		2016	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	7,8	8,0	97,9%	6,4	6,6	97,6%
		2017	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	6,5	6,7	97,5%	6,3	6,4	98,4%
		2018	8,50	9,50	89,5%	-	-	-	5,6	5,9	94,4%	6,3	6,6	96,8%
		2019	7,50	9,50	78,9%	-	-	-	8,3	8,6	96,1%	8,0	8,2	96,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	36	11.299	3,2‰	-	-	-	17,8	6.640,4	2,7‰	20,5	6.752,6	3,0‰
		2016	0	8.296	0,0‰	-	-	-	1,2	5.078,8	0,2‰	4,3	5.870,3	0,7‰
		2017	0	6.159	0,0‰	-	-	-	8,4	4.333,8	1,9‰	15,4	5.278,5	2,9‰
		2018	69	5.053	13,7‰	-	-	-	25,4	3.957,8	6,4‰	15,4	4.351,4	3,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	31	0,0‰	-	-	-	0,2	11,4	17,5‰	0,1	14,9	4,8‰
		2016	1	27	37,0‰	-	-	-	0,7	18,3	36,4‰	0,7	16,6	40,2‰
		2017	0	39	0,0‰	-	-	-	0,0	20,0	0,0‰	0,0	15,3	0,0‰
		2018	0	20	0,0‰	-	-	-	0,0	16,0	0,0‰	0,2	13,6	11,3‰
		2019	1	15	66,7‰	-	-	-	1,0	13,0	76,9‰	0,6	16,3	35,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	1	130	7,7‰	-	-	-	0,4	80,6	5,0‰	1,9	80,4	24,0‰
		2016	1	100	10,0‰	-	-	-	0,4	63,8	6,3‰	1,9	70,5	26,3‰
		2017	2	87	23,0‰	-	-	-	0,4	57,8	6,9‰	1,4	62,7	21,6‰

precedente titolo di studio allestero*	2018	1	82	12,2%	-	-	-	0,6	69,2	8,7%	4,8	64,5	73,9%
	2019	4	76	52,6%	-	-	-	0,7	54,6	13,1%	5,6	54,4	102,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	14,1	60,0	23,5%	-	-	-	22,7	60,0	37,8%	25,9	59,9	43,3%
	2016	20,4	60,0	34,0%	-	-	-	25,7	60,0	42,9%	27,6	59,9	46,0%
	2017	13,9	60,0	23,2%	-	-	-	21,5	60,0	35,8%	26,1	59,9	43,6%
	2018	18,3	60,0	30,5%	-	-	-	24,8	60,0	41,4%	28,7	59,9	47,9%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	57	108	52,8%	-	-	-	46,4	70,2	66,1%	48,5	69,8	69,5%
	2016	47	77	61,0%	-	-	-	33,6	50,4	66,7%	39,4	58,6	67,2%
	2017	48	70	68,6%	-	-	-	28,2	47,2	59,7%	33,8	53,1	63,6%
	2018	48	65	73,8%	-	-	-	36,4	58,2	62,5%	36,1	53,8	67,2%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	27	108	25,0%	-	-	-	33,2	70,2	47,3%	36,8	69,8	52,7%
	2016	34	77	44,2%	-	-	-	27,0	50,4	53,6%	31,1	58,6	53,0%
	2017	23	70	32,9%	-	-	-	20,4	47,2	43,2%	26,2	53,1	49,3%
	2018	25	65	38,5%	-	-	-	26,6	58,2	45,7%	28,6	53,8	53,3%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	27	108	25,0%	-	-	-	33,2	70,2	47,3%	36,8	69,8	52,7%
	2016	34	77	44,2%	-	-	-	27,0	50,4	53,6%	31,2	58,6	53,2%
	2017	23	70	32,9%	-	-	-	20,4	47,2	43,2%	26,3	53,1	49,5%
	2018	25	65	38,5%	-	-	-	26,6	58,2	45,7%	28,7	53,8	53,4%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	13	108	12,0%	-	-	-	17,0	70,2	24,2%	19,8	69,8	28,4%
	2016	14	77	18,2%	-	-	-	16,0	50,4	31,7%	18,7	58,6	31,9%
	2017	2	70	2,9%	-	-	-	9,0	47,2	19,1%	14,7	53,1	27,7%
	2018	7	65	10,8%	-	-	-	16,2	58,2	27,8%	17,2	53,8	32,1%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	13	108	12,0%	-	-	-	17,0	70,2	24,2%	19,9	69,8	28,5%
	2016	14	77	18,2%	-	-	-	16,0	50,4	31,7%	18,9	58,6	32,2%
	2017	2	70	2,9%	-	-	-	9,2	47,2	19,5%	14,8	53,1	27,8%
	2018	8	65	12,3%	-	-	-	16,6	58,2	28,5%	17,5	53,8	32,6%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	50	196	25,5%	-	-	-	43,0	194,3	22,1%	36,3	124,6	29,2%
		2016	51	186	27,4%	-	-	-	26,2	104,8	25,0%	26,6	96,1	27,7%
		2017	37	135	27,4%	-	-	-	31,3	100,5	31,1%	26,4	90,4	29,2%
		2018	25	108	23,1%	-	-	-	21,6	70,2	30,8%	23,5	69,8	33,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	69	127	54,3%	-	-	-	48,3	93,0	52,0%	46,0	83,3	55,2%
		2016	62	95	65,3%	-	-	-	50,3	87,0	57,9%	37,6	65,6	57,3%
		2017	51	102	50,0%	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%
		2018	38	64	59,4%	-	-	-	21,2	39,0	54,3%	28,7	46,4	61,9%
		2019	34	57	59,6%	-	-	-	26,8	49,2	54,5%	31,6	49,5	63,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.860	2.600	71,5%	-	-	-	938,0	1.218,7	77,0%	780,8	1.057,2	73,9%
		2016	1.690	2.120	79,7%	-	-	-	873,7	1.162,7	75,1%	758,7	1.034,3	73,4%
		2017	1.310	1.940	67,5%	-	-	-	794,3	1.096,7	72,4%	701,4	1.013,2	69,2%
		2018	1.230	1.920	64,1%	-	-	-	811,0	1.139,3	71,2%	750,4	1.128,4	66,5%
		2019	1.476	1.956	75,5%	-	-	-	1.033,0	1.350,2	76,5%	906,6	1.368,8	66,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	79	108	73,1%	-	-	-	59,4	70,2	84,6%	60,2	69,8	86,3%
		2016	60	77	77,9%	-	-	-	42,0	50,4	83,3%	50,0	58,6	85,3%
		2017	55	70	78,6%	-	-	-	38,6	47,2	81,8%	44,1	53,1	83,1%
		2018	54	65	83,1%	-	-	-	49,0	58,2	84,2%	45,5	53,8	84,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	16	186	8,6%	-	-	-	9,0	104,8	8,6%	12,6	96,1	13,2%
		2016	21	135	15,6%	-	-	-	12,5	100,5	12,4%	14,2	90,4	15,7%
		2017	13	108	12,0%	-	-	-	12,0	70,2	17,1%	14,3	69,8	20,5%
		2018	17	77	22,1%	-	-	-	11,0	50,4	21,8%	13,6	58,6	23,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	14	108	13,0%	-	-	-	7,4	70,2	10,5%	6,5	69,8	9,3%
		2016	5	77	6,5%	-	-	-	5,4	50,4	10,7%	6,6	58,6	11,3%
		2017	2	70	2,9%	-	-	-	6,6	47,2	14,0%	7,2	53,1	13,6%
		2018	3	65	4,6%	-	-	-	8,4	58,2	14,4%	6,8	53,8	12,6%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	87	196	44,4%	-	-	-	77,7	194,3	40,0%	49,7	124,6	39,9%
		2016	83	186	44,6%	-	-	-	41,8	104,8	39,9%	38,9	96,1	40,4%
		2017	63	135	46,7%	-	-	-	41,5	100,5	41,3%	41,2	90,4	45,5%
		2018	54	108	50,0%	-	-	-	30,2	70,2	43,0%	29,7	69,8	42,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	111	127	87,4%	-	-	-	78,3	93,0	84,2%	71,9	83,3	86,4%
		2016	85	95	89,5%	-	-	-	73,0	87,0	83,9%	56,3	65,6	85,8%
		2017	84	102	82,4%	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	56	64	87,5%	-	-	-	33,3	39,0	85,5%	39,6	46,4	85,3%
		2019	51	57	89,5%	-	-	-	39,8	49,2	80,9%	42,6	49,5	86,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	692	21,7	31,9	-	-	-	407,3	10,2	40,1	290,8	8,8	33,0
		2016	558	17,7	31,6	-	-	-	344,3	9,7	35,5	258,6	8,6	30,0
		2017	475	16,2	29,4	-	-	-	281,0	9,1	30,7	221,3	8,4	26,2
		2018	419	16,0	26,2	-	-	-	242,2	9,5	25,5	204,0	9,4	21,7
		2019	369	16,3	22,6	-	-	-	220,2	11,3	19,6	193,5	11,4	17,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	132	6,8	19,3	-	-	-	67,7	3,5	19,1	60,9	2,4	25,5
		2016	104	4,5	23,1	-	-	-	54,5	3,2	17,3	54,4	2,5	22,2
		2017	94	5,0	18,8	-	-	-	46,3	2,9	16,2	45,6	2,4	19,0
		2018	81	5,0	16,2	-	-	-	54,7	2,7	20,6	56,0	3,0	18,6
		2019	77	4,8	16,0	-	-	-	63,3	4,2	15,2	58,8	4,4	13,2

Breve commento

[iC00a / iC00b] Avvii di carriera al 1° anno / immatricolati puri:

Confrontando i dati relativi agli anni dal 2014 al 2019 si osserva un progressivo calo delle iscrizioni, secondo un andamento in linea con quanto riscontrato per lo stesso corso di laurea negli atenei del Centro Sud e dell'Italia nel suo complesso. Il dato UdA, che nel 2015 aveva raggiunto uno scarto massimo del +70% rispetto agli Atenei del Centro Sud, è comunque rimasto sempre superiore sia a quello relativo della medesima area geografica che dell'intero panorama Nazionale. Nel 2019, dopo aver raggiunto il minimo scarto del +30%, si è riportato ad un +40%; ciò a conferma dell'attrattività e dell'interesse del CdS. In particolare mentre il dato di Area e quello Nazionale sembrano convergere al medesimo valore di 54.5 unità, quello del CdS si attesta ad un valore assoluto di 76 unità. Sono comunque state messe in atto attività di orientamento per invertire il trend di decrescita; in particolare si possono citare l'adesione al progetto e l'utilizzo dei fondi relativi al bando Ingegneria.POT 2019 (POT - Piani per l'Orientamento e il Tutorato), e il potenziamento delle iniziative di alternanza scuola-lavoro presso la sede del CdS, iniziate a partire dal 2017. Queste ultime attività, che oramai hanno assunto una organizzazione stabile, stanno consentendo di creare un rapporto fidelizzato con le Scuole superiori del territorio limitrofo e stanno affermando la conoscenza del CdS a livello locale.

[iC00d-f] Iscritti / Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) / Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri:

Per il numero complessivo degli iscritti (iC00d) si osserva un andamento lineare decrescente in concordanza con i trend Nazionali e dell'area geografica del Centro Sud. Gli iscritti regolari e quelli regolari immatricolati puri evidenziano un medesimo andamento con una apparente interruzione del trend di decrescita che invece permane per il Centro Sud e per l'intero territorio Nazionale. Il dato risulta coerente con gli andamenti registrati per gli indici iC00a e iC00b; si ritiene che le medesime azioni di orientamento in ingresso adottate per gli avvii di carriera siano adeguate alla correzione del trend di decrescita pre-covid.

[iC00g / iC00h] Laureati entro la durata normale / Laureati:

Il numero assoluto dei laureati in corso evidenzia una riduzione importante negli ultimi anni e va ad allinearsi alla media degli atenei dell'area Nazionale. Questo dato risulta negativo anche perché il maggior numero di immatricolati rispetto al dato Nazionale e dell'area Centro Sud avrebbe dovuto garantire un corrispondente maggior numero di laureati regolari (iC00g), cosa che invece è riscontrabile solo nel numero di laureati (iC00h). Va quindi avviato un percorso di monitoraggio e analisi dei motivi che stanno portando una maggior quantità di studenti a laurearsi oltre i tempi previsti.

[iC01] Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU:

La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare risulta in controtendenza rispetto sia agli altri Atenei del Centro Sud che a quelli Nazionali; mentre i dati di area e nazionali mostrano un continuo incremento complessivo dal 2014 al 2018, il CdS mostra un trend opposto con una contestuale diminuzione di quasi il 10%. Questo andamento negativo è presumibilmente da imputare alla concomitanza di due fattori: cambiamento dell'offerta formativa con l'introduzione di materie di base a maggiore caratterizzazione ingegneristica, come da Syllabi dell'ultimo quadriennio, e difficoltà nella preparazione di base pregressa, come da risultati dei test OFA del 2019 in cui solo il 33% degli studenti aveva superato le soglie minime. Il CdS sta cercando di invertire questa tendenza mediante l'uso dei TOLC-I del CISIA e mediante l'attivazione di corsi di recupero da 20 ore nell'ambito della Matematica e di 20 ore nell'ambito della Fisica, della Chimica e della Scienza e dei Materiali. Inoltre è stata potenziata l'assegnazione dei tutoraggi attraverso l'analisi delle criticità emerse nel superamento degli esami, come da verifiche con il portale di Ateneo INGRID, attraverso i riscontri dei rappresentanti degli studenti e attraverso i feedback dei docenti.

[iC02] Percentuale di laureati entro la durata normale del corso:

Come presumibile dalla combinazione degli indicatori iC00a e iC00g, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha un andamento variabile ma decrescente nel corso degli anni, con una convergenza verso il dato dell'area Centro Sud ma dal 2019 inferiore rispetto al dato Nazionale. Entrando nel dettaglio numerico, dopo una marcata diminuzione dal 2014 al 2015 (ovvero delle coorti 2012 e 2013) il dato si è assestato su un valore del 20% con una positiva anomalia solo nel 2017. Anche questo dato è presumibilmente da imputare alla mutazione dell'offerta didattica, peraltro sulla base delle richieste pervenute dal corpo studentesco e dai portatori di interesse, verso un CdS maggiormente caratterizzato da SSD tipicamente ingegneristici, rispetto ad altri di indirizzo più architettonico. Si vedano in tal senso i Syllabi dal 2011 ad oggi.

[iC03] Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni:

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, dopo una riduzione marcata dal 2014 al 2017, ha mostrato un'inversione di tendenza nel corso degli ultimi tre anni, risultando sempre superiore a quella relativa agli altri atenei nazionali e sensibilmente più alta di quella degli atenei dell'area Sud e Isole, a testimonianza di una buona attrattività del Corso di Laurea.

[iC05] Rapporto studenti regolari/docenti:

Nel 2018 il rapporto tra studenti e docenti strutturati si è abbassato rispetto agli anni precedenti, mantenendosi perfettamente in linea con il dato degli atenei della stessa area geografica e rimanendo al di sopra del dato Nazionale. La contrazione del dato è conseguenza della diminuzione degli iscritti e di un contestuale aumento dell'offerta formativa ottenuto attraverso il reclutamento di un numero maggiore di docenti. Al fine di mantenere la qualità dell'offerta didattica ed avendo comunque un dato in linea con quello dell'Area Centro-Sud e di poco superiore al riferimento Nazionale, non si ritiene di dover adottare provvedimenti, ma solo di monitorare la situazione.

Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (iC06ter):

Il dato dei Laureati occupati a un anno dal titolo evidenzia una crescita complessiva nel quadriennio 2015-2019, con un significativo balzo rispetto al 2018 che aveva evidenziato una diminuzione oggetto di monitoraggio. Il dato del 2019 risulta significativamente superiore sia al dato Nazionale che dell'area geografica del Centro Sud.

[iC08] Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base:

La riduzione del numero di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento si riferisce a due unità di cui una oggi inquadrata come PA. Il dato non viene considerato problematico perché rientra nella politica di potenziamento dell'offerta formativa mediante l'inserimento in ruolo di nuove figure Rtd-B.

[iC10] Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari:

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari nel periodo 2014-2018 è molto alta nell'ultima rilevazione rispetto al dato Nazionale e locale, ma si riferisce sempre a situazioni riferibili ad un limitato numero di studenti. I riscontri portati avanti con la documentazione Erasmus approvata nei CCdS dal 2016 ad oggi conferma la discrepanza con i dati riportati nell'indicatore iC10, come dalla SMA dello scorso anno. È stato comunque definito ed è online un questionario rivolto agli studenti del CdS per meglio comprendere le difficoltà che hanno incontrato o stanno riscontrando nel percorso di internazionalizzazione ed in particolare se trovano conferma le indicazioni avute da alcuni studenti circa le difficoltà di riconoscimento di un programma comune degli esami fra le sedi estere e la sede di Pescara.

[iC11] Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero:

Il numero assoluto di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) nel 2019 è in linea con il dato del Centro Sud e superiore a quello Nazionale; si ritiene comunque poco significativo in termini assoluti.

[iC12] Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero:

Per quel che riguarda il numero di iscritti al primo anno che hanno precedentemente conseguito il titolo di studio all'estero, il valore è esattamente in media fra il dato dell'area geografica Centro Sud e quello Nazionale, con un incremento significativo nell'ultimo anno. In termini assoluti sono 4 gli studenti che hanno acquisito il precedente titolo di studio all'estero; questo dato andrà monitorato per capire se c'è effettivamente una attrattività del CdS rispetto ad alcune specifiche aree geografiche estere. In tale direzione va sottolineato che è in corso di attivazione un agreement con il Kosovo.

[iC13] Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:

La percentuale di CFU conseguiti al I anno ha un andamento alterno periodico dal 2014 al 2018 e risulta mediamente più basso dell'11% rispetto all'andamento medio dell'area geografica di riferimento e del 17% rispetto al dato Nazionale; soprattutto i dati Nazionali e del Centro Sud mostrano un andamento leggermente crescente che non appare invece nel nostro CdS. Ciò potrebbe essere attribuito alle difficoltà incontrate da una parte degli studenti neo-immatricolati, dotati di una preparazione di base non adeguata per affrontare gli studi di Ingegneria o ad alcune difficoltà insite nei corsi integrati. Per migliorare questo indice, come da verbale del CdS del 21/11/2019, è stato istituito un servizio di tutoraggio basato su indici riferiti alle difficoltà di superamento degli esami, si è fatto uso dei fondi del bando POT Ingegneria per migliorare le performance di orientamento e tutoraggio e si è aderito ai servizi Tolc-I e verifica OFA del consorzio CISIA per agevolare la consapevolezza delle conoscenze di base da parte degli studenti così da favorire una scelta più consapevole del percorso da intraprendere. Inoltre è stata resa sistematica la presenza di appelli parziali dei moduli dei corsi integrati, nella finestra di esami gennaio-febbraio, per agevolare il superamento degli stessi.

[iC14] Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è in continua crescita dal 2015 ed ha superato quella Nazionale e dell'area geografica di riferimento dal 2017.

[iC15 / iC15bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno / Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno:

I due indici iC15 e iC15bis coincidono essendo al I anno previsti 60 CFU. La percentuale di tali studenti che ha conseguito almeno 20 o 1/3 dei CFU previsti al primo anno ha un andamento altalenante nel corso del periodo 2014-2017 e significativamente più basso della media Nazionale e dell'area geografica di riferimento; ancora una volta, ciò può essere presumibilmente attribuito

alle difficoltà incontrate nei corsi integrati o alla preparazione di base non adeguata per affrontare gli studi di Ingegneria e per i quali dal 2019 è stato istituito, accanto al servizio di tutoraggio già presente, un accesso ai servizi CISIA TOLC-I (vedasi verbale del 21/11/2019); i requisiti di base necessari per affrontare gli studi di Ingegneria vengono inoltre maggiormente evidenziati in occasione delle attività di orientamento in ingresso, così da favorire una scelta più consapevole da parte degli studenti.

[iC16 / iC16bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno / Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno:

I due indici iC16 e iC16bis coincidono essendo al I anno previsti 60 CFU. Particolarmente basso risulta il dato iC16 relativo all'anno 2018, seppure in controtendenza rispetto al 2017; si ritiene opportuno monitorato attentamente tale indice per riconoscere se l'anomalia è in fase di superamento o se richieda invece interventi strutturali mirati.

[iC17] Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio:

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è in decrescita ed in controtendenza rispetto al dato Nazionale e del Centro Sud. Questo indicatore, già oggetto di monitoraggio richiede l'attivazione di azioni correttive da individuare nella distribuzione dei carichi didattici

[iC18] Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio:

Il dato, dopo una flessione nel 2017 si è portato nuovamente in media fra il dato Nazionale e del Centro Sud, con valori che non si ritengono al momento critici.

[iC19] Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:

La percentuale, rispetto al totale, delle ore di docenza erogata dai docenti strutturati risulta superiore alla media Nazionale e in linea con quella dell'area geografica di riferimento; l'incremento nel 2019 va associato ad una stabilizzazione di alcune figure a tempo determinato precedentemente reclutate nell'ottica del potenziamento dell'offerta formativa.

[iC21] Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno:

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario italiano al II anno (iC21) è migliorata dal 2015 al 2018 (83% nel 2018) attestandosi su un valore di poco inferiore alla media Nazionale e dell'area geografica di riferimento (84%).

[iC22] Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, dopo una brusca diminuzione nel 2017, si è riportata nel 2018 in linea con il dato del Centro Sud e di poco sotto al dato Nazionale; il dato verrà monitorato per capire se l'anomalia è rientrata o richieda ancora interventi strutturali mirati.

[iC23] Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo:

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) ha un andamento decrescente dal 2015 al 2018, con valori significativamente inferiori rispetto al dato Nazionale e geografico, ad indicare una maggiore fidelizzazione al CdS.

[iC24] Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni:

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) risulta nell'ultimo anno più elevata rispetto alla media Nazionale e all'area geografica di riferimento; sebbene tali circostanze possano ricondursi alla fisiologica selezione da sempre riscontrata (ed in particolare nei primi anni) nei corsi di studio in ingegneria, l'incremento nel 2018 evidenzia la necessità di una più attenta azione di orientamento in ingresso e in itinere. A tal fine, come specificato per altri indicatori relativi al numero degli iscritti, è stato di recente potenziato il servizio di tutoraggio anche grazie ai fondi del bando ingegneria.POT.

[iC25] Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS:

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studi è decisamente superiore sia rispetto alla media Nazionale che soprattutto all'area geografica di riferimento.

[iC27 / iC28] Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) / Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza):

Il rapporto studenti/docenti complessivo è andato via via riducendosi nel periodo 2014-2019, attestandosi nel 2019 su valori superiori alle medie nazionali e geografiche, mentre il rapporto studenti/docenti relativo al 1° anno ha un andamento altalenante decrescente inferiore, nel 2018, rispetto ai valori nazionali. Ciò è da associarsi alla riduzione degli iscritti ed al contemporaneo

potenziamento del corpo docente per un miglioramento dell'offerta didattica. Non si ritiene attualmente problematico tale valore.

CONCLUSIONI:

Per la maggior parte, gli indicatori esaminati mostrano una generale contrazione in linea con quanto rilevabile su base area Centro-Sud e Nazionale. Alcuni indicatori mostrano trend positivi ad evidenziare elementi virtuosi del CdS; allo stesso tempo, si registrano alcuni indicatori con particolari criticità che sono ancora oggetto di attento monitoraggio ed hanno già portato ad azioni correttive, quali bandi di tutoraggio (potenziati grazie ai fondi del bando ingegneria.POT) basati su indici di criticità legati al superamento degli esami; strutturazione del percorso di autovalutazione mediante il TOLC-I del CISIA e l'offerta di corsi di recupero degli OFA; definizione di questionari Erasmus e Tirocini, condivisi con le rappresentanze studentesche, per oggettivare le criticità presenti e focalizzare le azioni di miglioramento. Risultano maggiormente critici gli indicatori legati al numero di crediti acquisiti nel singolo anno ed alla durata media del percorso di laurea. La SMA L23 è stata discussa ed approvata nel CCdS del 18 dicembre 2020.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)