

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria delle costruzioni
Città	PESCARA
Codizione	0690106202300001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	6	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	20	17	14	14

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	100	-	79,3	76,5
		2017	87	-	69,0	66,6
		2018	82	-	84,5	67,9

	LMCU; LM)	2019	76	-	63,0	56,7
		2020	54	-	44,3	49,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	77	-	62,5	63,8
		2017	70	-	56,0	56,4
		2018	65	-	70,8	56,4
		2019	66	-	54,5	48,1
		2020	40	-	34,7	40,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	558	-	413,2	363,9
		2017	475	-	337,2	312,1
		2018	420	-	291,2	235,9
		2019	368	-	223,0	191,7
		2020	322	-	175,0	173,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	276	-	216,0	198,3
		2017	220	-	174,3	170,5
		2018	193	-	165,0	135,8
		2019	196	-	122,8	116,3
		2020	156	-	100,7	112,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	205	-	181,0	168,5
		2017	167	-	147,8	143,6
		2018	152	-	140,8	114,2
		2019	151	-	103,5	99,5
		2020	122	-	85,3	95,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	27	-	13,8	15,3
		2017	39	-	16,0	14,1
		2018	20	-	12,8	12,6
		2019	15	-	10,4	13,9
		2020	11	-	10,0	10,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	120	-	107,5	77,5
		2017	127	-	97,2	71,5
		2018	89	-	77,0	60,6
		2019	77	-	54,8	53,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	89	276	32,2%	-	-	-	77,0	216,0	35,6%	77,6	198,3	39,1%
	2017	63	220	28,6%	-	-	-	64,3	174,3	36,9%	70,8	170,5	41,5%
	2018	51	193	26,4%	-	-	-	59,8	165,0	36,2%	58,5	135,8	43,1%
	2019	63	196	32,1%	-	-	-	44,2	122,8	36,0%	48,9	116,3	42,1%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	27	120	22,5%	-	-	-	13,8	107,5	12,8%	15,3	77,5	19,8%
	2017	39	127	30,7%	-	-	-	16,0	97,2	16,5%	14,1	71,5	19,8%
	2018	20	89	22,5%	-	-	-	12,8	77,0	16,6%	12,6	60,6	20,9%
	2019	15	77	19,5%	-	-	-	10,4	54,8	19,0%	13,9	53,4	26,0%
	2020	11	53	20,8%	-	-	-	10,0	45,8	21,9%	10,9	43,0	25,4%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	27	100	27,0%	-	-	-	9,3	79,3	11,7%	19,2	76,5	25,1%
	2017	22	87	25,3%	-	-	-	6,8	69,0	9,8%	15,4	66,6	23,1%
	2018	24	82	29,3%	-	-	-	8,3	84,5	9,8%	15,8	67,9	23,2%
	2019	26	76	34,2%	-	-	-	7,5	63,0	11,9%	15,9	56,7	28,0%
	2020	12	54	22,2%	-	-	-	5,9	44,3	13,2%	13,8	49,4	28,0%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	276	25	11,0	-	-	-	123,4	11,9	10,4	125,3	17,4	7,2
	2017	220	17	12,9	-	-	-	99,6	10,7	9,3	108,1	16,5	6,6
	2018	193	22	8,8	-	-	-	94,3	10,4	9,0	106,5	18,0	5,9
	2019	196	25	7,8	-	-	-	105,3	13,3	7,9	114,2	21,8	5,3
	2020	156	24	6,5	-	-	-	100,7	16,1	6,2	115,2	23,6	4,9
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	114	16,7%	-	-	-	16,7	102,7	16,2%	15,0	66,6	22,5%
	2017	16	86	18,6%	-	-	-	25,0	102,7	24,4%	17,9	59,4	30,2%
	2018	16	97	16,5%	-	-	-	18,8	89,8	20,9%	12,9	51,1	25,3%
	2019	11	60	18,3%	-	-	-	13,5	69,8	19,4%	10,4	41,9	24,8%
	2020	18	63	28,6%	-	-	-	12,0	55,8	21,5%	9,8	37,9	25,8%
	2016	19	114	16,7%	-	-	-	14,0	102,7	13,6%	11,1	67,8	16,4%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	15	86	17,4%	-	-	-	17,0	102,7	16,6%	13,7	62,4	22,0%
		2018	11	97	11,3%	-	-	-	11,0	72,2	15,2%	9,5	50,0	18,9%
		2019	11	60	18,3%	-	-	-	10,5	69,8	15,1%	9,0	45,2	19,9%
		2020	18	63	28,6%	-	-	-	8,0	44,6	17,9%	8,2	37,5	21,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	19	35	54,3%	-	-	-	14,0	26,3	53,2%	11,1	19,6	56,6%
		2017	15	25	60,0%	-	-	-	17,0	29,7	57,3%	13,7	21,2	64,6%
		2018	11	25	44,0%	-	-	-	11,0	20,0	55,0%	9,5	15,8	60,0%
		2019	11	13	84,6%	-	-	-	10,5	19,0	55,3%	9,0	14,3	63,2%
		2020	18	25	72,0%	-	-	-	8,0	13,8	58,0%	8,2	12,8	64,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	6,7	6,9	97,9%	6,1	6,3	97,6%
		2017	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	5,6	5,7	97,5%	6,0	6,1	98,4%
		2018	8,50	9,50	89,5%	-	-	-	4,8	5,1	94,4%	6,0	6,2	96,8%
		2019	7,50	9,50	78,9%	-	-	-	7,1	7,4	96,1%	7,6	7,8	96,8%
		2020	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,6	8,7	98,4%	8,2	8,4	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	8.296	0,0%	-	-	-	1,5	6.264,8	0,2%	4,6	6.268,1	0,7%
		2017	0	6.159	0,0%	-	-	-	10,5	5.256,5	2,0%	16,6	5.653,8	2,9%
		2018	69	5.053	13,7%	-	-	-	31,8	4.846,8	6,6%	16,4	4.607,0	3,6%
		2019	36	5.220	6,9%	-	-	-	6,0	3.499,5	1,7%	12,8	3.726,7	3,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	27	37,0%	-	-	-	0,7	18,3	36,4%	0,7	16,6	40,2%
		2017	0	39	0,0%	-	-	-	0,0	20,0	0,0%	0,0	15,2	0,0%
		2018	0	20	0,0%	-	-	-	0,0	16,0	0,0%	0,2	13,6	11,3%
		2019	1	15	66,7%	-	-	-	1,0	13,0	76,9%	0,6	16,2	36,1%
		2020	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	10,0	0,0%	0,2	10,9	14,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	1	100	10,0%	-	-	-	0,5	79,3	6,3%	2,2	76,5	28,1%
		2017	2	87	23,0%	-	-	-	0,5	69,0	7,2%	1,5	66,6	21,9%
		2018	1	82	12,2%	-	-	-	0,8	84,5	8,9%	5,0	67,9	73,7%

precedente titolo di studio allestero*	2019	4	76	52,6%	-	-	-	0,8	63,0	13,2%	5,8	56,7	102,3%
	2020	1	54	18,5%	-	-	-	0,1	44,3	3,2%	4,3	49,4	87,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	20,4	60,0	34,0%	-	-	-	26,0	60,0	43,3%	27,5	60,2	45,7%
		2017	13,9	60,0	23,2%	-	-	-	21,8	60,0	36,3%	26,4	60,2	43,9%
		2018	18,3	60,0	30,5%	-	-	-	24,9	60,0	41,4%	28,9	60,2	48,0%
		2019	16,8	60,0	28,0%	-	-	-	22,4	60,0	37,4%	25,7	60,1	42,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	47	77	61,0%	-	-	-	41,5	62,5	66,4%	42,5	63,8	66,6%
		2017	48	70	68,6%	-	-	-	33,8	56,0	60,3%	36,0	56,4	63,8%
		2018	50	65	76,9%	-	-	-	45,3	70,8	64,0%	38,3	56,4	67,9%
		2019	44	66	66,7%	-	-	-	32,7	54,5	59,9%	30,7	48,1	63,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	34	77	44,2%	-	-	-	33,5	62,5	53,6%	33,5	63,8	52,5%
		2017	23	70	32,9%	-	-	-	24,3	56,0	43,3%	27,9	56,4	49,5%
		2018	25	65	38,5%	-	-	-	32,8	70,8	46,3%	30,1	56,4	53,4%
		2019	20	66	30,3%	-	-	-	21,5	54,5	39,4%	22,6	48,1	46,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	34	77	44,2%	-	-	-	33,5	62,5	53,6%	33,5	63,8	52,6%
		2017	23	70	32,9%	-	-	-	24,3	56,0	43,3%	28,0	56,4	49,7%
		2018	25	65	38,5%	-	-	-	32,8	70,8	46,3%	30,1	56,4	53,4%
		2019	20	66	30,3%	-	-	-	21,5	54,5	39,4%	22,6	48,1	47,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	14	77	18,2%	-	-	-	20,0	62,5	32,0%	20,2	63,8	31,6%
		2017	2	70	2,9%	-	-	-	11,0	56,0	19,6%	15,8	56,4	28,1%
		2018	7	65	10,8%	-	-	-	19,3	70,8	27,2%	18,1	56,4	32,0%
		2019	11	66	16,7%	-	-	-	12,7	54,5	23,2%	14,0	48,1	29,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	77	18,2%	-	-	-	20,0	62,5	32,0%	20,2	63,8	31,7%
		2017	2	70	2,9%	-	-	-	11,3	56,0	20,1%	15,9	56,4	28,2%
		2018	8	65	12,3%	-	-	-	19,8	70,8	27,9%	18,3	56,4	32,3%
		2019	11	66	16,7%	-	-	-	12,7	54,5	23,2%	14,0	48,1	29,1%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	51	186	27,4%	-	-	-	32,8	130,8	25,0%	28,7	103,5	27,7%
		2017	37	135	27,4%	-	-	-	31,3	100,5	31,1%	26,3	90,8	29,0%
		2018	25	108	23,1%	-	-	-	26,8	85,8	31,2%	25,3	75,0	33,7%
		2019	21	77	27,3%	-	-	-	21,5	62,5	34,4%	22,2	63,8	34,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	62	95	65,3%	-	-	-	50,3	87,0	57,9%	37,6	65,6	57,3%
		2017	51	102	50,0%	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%
		2018	38	64	59,4%	-	-	-	30,3	55,0	55,0%	32,7	52,5	62,3%
		2019	34	57	59,6%	-	-	-	32,0	58,5	54,7%	33,5	52,4	64,0%
		2020	23	37	62,2%	-	-	-	26,8	40,5	66,0%	26,9	40,2	66,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.690	2.120	79,7%	-	-	-	748,9	996,6	75,1%	720,8	982,6	73,4%
		2017	1.310	1.940	67,5%	-	-	-	680,9	940,0	72,4%	666,3	962,5	69,2%
		2018	1.230	1.920	64,1%	-	-	-	695,1	976,6	71,2%	712,9	1.072,0	66,5%
		2019	1.476	1.956	75,5%	-	-	-	885,4	1.157,3	76,5%	861,3	1.300,3	66,2%
		2020	1.176	1.776	66,2%	-	-	-	931,1	1.354,4	68,7%	919,5	1.467,5	62,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.780	2.120	84,0%	-	-	-	761,7	996,6	76,4%	732,8	982,6	74,6%
		2017	1.460	1.940	75,3%	-	-	-	712,6	940,0	75,8%	707,1	962,5	73,5%
		2018	1.380	1.920	71,9%	-	-	-	726,9	976,6	74,4%	751,7	1.072,0	70,1%
		2019	1.596	1.956	81,6%	-	-	-	966,0	1.157,3	83,5%	946,1	1.300,3	72,8%
		2020	1.356	1.776	76,4%	-	-	-	1.051,7	1.354,4	77,7%	1.030,1	1.467,5	70,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.780	2.120	84,0%	-	-	-	772,0	996,6	77,5%	754,3	982,6	76,8%
		2017	1.460	1.940	75,3%	-	-	-	770,9	940,0	82,0%	753,4	962,5	78,3%
		2018	1.500	1.920	78,1%	-	-	-	797,1	976,6	81,6%	809,6	1.072,0	75,5%
		2019	1.656	1.956	84,7%	-	-	-	974,6	1.157,3	84,2%	988,9	1.300,3	76,1%
		2020	1.536	1.776	86,5%	-	-	-	1.131,1	1.354,4	83,5%	1.103,6	1.467,5	75,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	60	77	77,9%	-	-	-	52,0	62,5	83,2%	54,6	63,8	85,6%
	2017	55	70	78,6%	-	-	-	46,3	56,0	82,6%	47,3	56,4	83,9%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	56	65	86,2%	-	-	-	60,0	70,8	84,8%	48,4	56,4	85,7%
		2019	52	66	78,8%	-	-	-	43,5	54,5	79,8%	39,0	48,1	81,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	21	135	15,6%	-	-	-	12,5	100,5	12,4%	14,1	90,8	15,5%
		2017	13	108	12,0%	-	-	-	15,0	85,8	17,5%	15,4	75,0	20,5%
		2018	17	77	22,1%	-	-	-	13,8	62,5	22,0%	14,8	63,8	23,2%
		2019	3	70	4,3%	-	-	-	6,5	56,0	11,6%	11,5	56,4	20,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	77	6,5%	-	-	-	6,8	62,5	10,8%	7,8	63,8	12,3%
		2017	2	70	2,9%	-	-	-	7,8	56,0	13,8%	7,9	56,4	14,1%
		2018	3	65	4,6%	-	-	-	10,5	70,8	14,8%	7,4	56,4	13,2%
		2019	3	66	4,5%	-	-	-	7,2	54,5	13,1%	4,7	48,1	9,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	83	186	44,6%	-	-	-	52,3	130,8	40,0%	41,8	103,5	40,4%
		2017	63	135	46,7%	-	-	-	41,5	100,5	41,3%	41,5	90,8	45,8%
		2018	54	108	50,0%	-	-	-	36,8	85,8	42,9%	32,1	75,0	42,8%
		2019	37	77	48,1%	-	-	-	25,5	62,5	40,8%	29,8	63,8	46,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	85	95	89,5%	-	-	-	73,0	87,0	83,9%	56,3	65,6	85,8%
		2017	84	102	82,4%	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	56	64	87,5%	-	-	-	47,5	55,0	86,4%	44,9	52,5	85,6%
		2019	51	57	89,5%	-	-	-	47,5	58,5	81,2%	45,2	52,4	86,2%
		2020	33	37	89,2%	-	-	-	35,8	40,5	88,3%	35,6	40,2	88,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	558	17,7	31,6	-	-	-	295,1	8,3	35,5	246,2	8,2	30,1
	2017	475	16,2	29,4	-	-	-	240,9	7,8	30,7	210,4	8,0	26,2

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	420	16,0	26,3	-	-	-	208,0	8,1	25,6	194,2	8,9	21,7
		2019	368	16,3	22,6	-	-	-	191,1	9,6	19,8	185,9	10,8	17,2
		2020	322	14,8	21,8	-	-	-	175,0	11,3	15,5	176,2	12,2	14,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	104	4,5	23,1	-	-	-	46,7	2,7	17,3	52,2	2,3	22,4
		2017	94	5,0	18,8	-	-	-	39,7	2,5	16,2	43,4	2,3	19,1
		2018	81	5,0	16,2	-	-	-	46,9	2,3	20,6	53,1	2,9	18,5
		2019	76	4,8	15,8	-	-	-	54,1	3,6	15,2	55,7	4,2	13,2
		2020	54	5,3	10,2	-	-	-	42,7	4,1	10,4	50,2	4,4	11,4

Breve commento

SMA 2021

Breve Commento

Programmazione delle iscrizioni: non è attualmente prevista alcuna programmazione delle iscrizioni.

[iC00a / iC00b] Avvii di carriera al 1° anno / immatricolati puri:

Confrontando i dati relativi agli anni dal 2013 al 2020 si osserva un progressivo calo delle iscrizioni, secondo un andamento in linea con quanto riscontrato per lo stesso corso di laurea negli atenei del Centro Sud e negli Atenei d'Italia. Il dato UdA degli avvii di carriera, che nel 2013 mostrava un +75% rispetto agli Atenei Italia e un + 40% rispetto agli Atenei Centro Sud, si è via via ridotto rimanendo comunque sempre superiore ad entrambi; in particolare il dato del 2020 evidenzia un +20% rispetto al dato della medesima area geografica ed un +10% rispetto al dato nazionale. La maggior contrazione rispetto al dato nazionale corrisponde al 2020, ovvero all'anno caratterizzato dalle prime iscrizioni effettuate durante la pandemia covid-19. In termini assoluti il dato di Area è sceso a 44 unità contro 49 di quello Nazionale e 54 del nostro CdS. Nel 2019 erano state potenziate le attività di orientamento per invertire il trend di decrescita, in particolare con l'adesione al progetto Ingegneria.POT 2019 e con il potenziamento delle iniziative di alternanza scuola-lavoro presso la sede del CdS (già iniziate a partire dal 2017); queste attività, che avevano assunto una organizzazione stabile utile a consentire la creazione di un rapporto fidelizzato con le Scuole superiori del bacino di utenza del CdS di Ateneo, hanno avuto una immediata migrazione su piattaforma online sebbene fossero state progettate per un coinvolgimento in presenza presso la sede del CdS.

[iC00d-f] Iscritti / Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) / Iscritti Regolari ai fini del CSTD immatricolati puri:

Per il numero complessivo degli iscritti (iC00d) si osserva un andamento lineare decrescente in concordanza con i trend Nazionali e dell'area geografica del Centro Sud. Gli iscritti regolari e i regolari immatricolati puri, hanno evidenziato, a partire dal 2013, un andamento decrescente verso i valori dell'area Centro Sud e del dato Nazionale; il rallentamento della diminuzione, evidenziato dal 2017 al 2019, ha subito una nuova accelerazione proprio nel 2020, in coincidenza con la pandemia; l'analisi dei bacini di provenienza degli iscritti ha infatti evidenziato come il calo del 2020 risieda proprio nella drastica riduzione degli iscritti fuori regione. Il dato risulta coerente con gli andamenti registrati per gli indici iC00a e iC00b.

[iC00g / iC00h] Laureati entro la durata normale / Laureati: Il numero assoluto dei laureati in corso evidenzia una riduzione importante negli ultimi anni e va ad allinearsi alla media degli atenei dell'area Nazionale e del Centro Sud. Questo dato risulta negativo perché il maggior numero di immatricolati rispetto al dato Nazionale e dell'area Centro Sud avrebbe dovuto garantire un corrispondente maggior numero di laureati regolari (iC00g), cosa che invece è riscontrabile solo nel numero di laureati (iC00h); il dato si correla con le analisi dalle fonti Almalaurea che indicano tempi medi di laurea di 5.6 anni contro i 3 previsti. L'analisi della problematica portata avanti negli ultimi anni ha individuato tre possibili cause:

- 1) distribuzione del carico didattico associato alle materie di base nel primo anno
- 2) modalità di assegnazione degli elaborati progettuali per alcune tipologie di esami
- 3) sfruttamento parziale delle sessioni desame anticipate

Per ovviare a queste tre problematiche sono state messe in atto le seguenti soluzioni, attualmente in fase di osservazione:

- 1) spostamento dei moduli di Analisi 2 e Fisica 2 dal primo al secondo anno della triennale con la creazione di due corsi integrati di Analisi-Fisica, uno al primo semestre del primo anno ed uno al

primo semestre del secondo anno. Contestualmente sono stati spostati al primo anno gli insegnamenti di Inglese e Informatica per migliorare le basi utili ai percorsi Erasmus e per agevolare l'uso degli strumenti di programmazione nei successivi corsi.

2) sono stati sensibilizzati i singoli docenti per assegnare elaborati progettuali durante le prime fasi dei corsi, così da consentirne il completamento entro il termine degli stessi.

3) sono stati sensibilizzati i docenti per valutare l'introduzione di prove parziali durante lo svolgimento del corso.

[iC01] Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU:

La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare risulta inferiore sia rispetto agli Atenei del Centro Sud che a quelli Nazionali, sebbene nel 2019 si sia registrata una inversione. Si è attribuito questo andamento negativo alla concomitanza di due fattori: la distribuzione del carico didattico delle materie di base, come precedentemente illustrato, e delle difficoltà nella preparazione di base pregressa, come da risultati dei test TOLC-I in cui solo il 33% degli studenti ha superato le soglie minime. Per invertire questo trend, il CdS, nel 2021-22, ha modificato, come illustrato in precedenza, la distribuzione dell'offerta formativa dei corsi di Analisi e Fisica ed ha attivato dal 2020-21 dei corsi di recupero da 20 ore nell'ambito della Matematica e di 20 ore nell'ambito della Fisica, della Chimica e della Scienza e dei Materiali per coloro che hanno avuto gli OFA. Inoltre è stata potenziata l'assegnazione dei tutoraggi attraverso l'analisi delle criticità emerse nel superamento degli esami, come da verifiche con il portale di Ateneo INGRID, attraverso i riscontri dei rappresentanti degli studenti e attraverso i feedback dei docenti.

[iC02] Percentuale di laureati entro la durata normale del corso:

Come presumibile dalla combinazione degli indicatori iC00a e iC00g, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha un andamento variabile ma decrescente nel corso degli anni, con una convergenza verso il dato dell'area Centro Sud ma dal 2019 inferiore rispetto al dato Nazionale. Entrando nel dettaglio numerico, dopo una marcata diminuzione dal 2014 al 2015 (ovvero delle coorti 2012 e 2013) il dato si è assestato su un valore del 20% con una positiva anomalia solo nel 2017. Anche questo dato è presumibilmente da imputare alla evoluzione dell'offerta didattica, peraltro sulla base delle richieste pervenute dal corpo studentesco e dai portatori di interesse, verso un CdS maggiormente caratterizzato da SSD tipicamente ingegneristici, rispetto ad altri di indirizzo più architettonico. Si vedano in tal senso i Syllabi dal 2011 ad oggi.

[iC03] Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni:

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, che dopo una riduzione marcata dal 2014 al 2017 aveva mostrato un'inversione di tendenza nel corso sino al 2019, ha evidenziato una brusca riduzione nel 2020, diventando per la prima volta inferiore al dato Nazionale. Questo dato dovrà essere posto sotto osservazione, seppure in considerazione delle problematiche connesse all'emergenza covid-19.

[iC05] Rapporto studenti regolari/docenti:

Nel 2018 il rapporto tra studenti e docenti strutturati si è abbassato rispetto agli anni precedenti, mantenendosi perfettamente in linea con il dato degli atenei della stessa area geografica e rimanendo al di sopra del dato Nazionale. La contrazione del dato è conseguenza della diminuzione degli iscritti e di un contestuale aumento dell'offerta formativa ottenuto attraverso il reclutamento di un numero maggiore di docenti. Al fine di mantenere la qualità dell'offerta didattica ed avendo comunque un dato in linea con quello Nazionale e di poco superiore al riferimento dell'Area Centro-Sud, non si ritiene di dover adottare provvedimenti se non quelli direttamente legati all'inversione del trend del numero di iscritti.

[iC06, iC06bis, iC06ter] Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo:

I tre indicatori dei Laureati occupati a un anno dal titolo (iC06, iC06bis e iC06ter) evidenziano tutti una crescita complessiva nel periodo 2015-2020, con un significativo balzo nel 2020 per gli indicatori iC06 ed iC06bis, mentre già nel 2019 per l'indicatore iC06ter; questi incrementi risultano significativamente superiori sia al dato Nazionale che dell'area geografica del Centro Sud.

[iC08] Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base:

La riduzione del numero di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento si riferisce a una unità su nove. Il dato non viene quindi considerato problematico perché rientra nella politica di potenziamento dell'offerta formativa mediante l'inserimento in ruolo di nuove figure Rtd-A e Rtd-B.

[iC10] Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari:

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari è superiore sia al dato Nazionale che a quello di Area per gli ultimi due anni della rilevazione, sebbene si riferisca comunque a situazioni riferibili ad un limitato numero di studenti. Per tale motivo, è stato svolto un incontro con la rappresentanza studentesca ed è stato definito e ripetutamente proposto online un questionario rivolto agli studenti del CdS per meglio comprendere le difficoltà che vengono incontrate nel percorso di avvicinamento al programma Erasmus; dall'analisi dei risultati ottenuti nelle due ultime rilevazioni sono emerse problematiche di tipo economico e di riconoscimento di un programma comune degli esami fra le sedi estere e la sede di Pescara. Per ovviare al primo problema il Dipartimento INGEO ha impegnato parte dei propri fondi per integrare le borse di studio di coloro che sono intenzionati ad affrontare l'esperienza Erasmus, mentre per il secondo sono in fase di

definizione delle tabelle di corrispondenza fra gli esami del CdS L23 e quelli delle sedi estere consorziate, così da agevolare le scelte degli studenti. Dall'incontro con la rappresentanza studentesca gli studenti del CdS sono stati anche invitati a partecipare alla Commissione Erasmus della Sezione di Ingegneria e a proporre l'attivazione di nuovi accordi con sedi Erasmus di loro interesse. Inoltre per promuovere il programma di mobilità Erasmus la Commissione Erasmus della Sezione di Ingegneria si è più volte riunita durante il 2021 (verbali del 14.01.2021, 14.05.2021) e sono stati organizzati un webinar per gli studenti del CdS in data 12/03/2021, ed interviste, pubblicate sui Social Media dell'Ateneo, a studenti L23 che hanno partecipato al programma Erasmus in anni accademici precedenti.

[iC11] Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero:

Il numero assoluto di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) è molto basso, seppure perfettamente in linea con il dato di Area, perché dai questionari erogati è emerso che l'esperienza Erasmus al momento genera un ritardo nel percorso degli studi. In tal senso la Commissione Didattica e successivamente il Consiglio di Corsi di Studio hanno elaborato ed approvato una modifica dell'offerta formativa dei primi due anni per cercare di rendere più agevole il percorso di studi senza intaccare la qualità dell'offerta formativa; nel dettaglio i moduli di Analisi II e Fisica II sono stati spostati dal primo al secondo anno, creando un corso integrato, ed i corsi di Informatica ed Inglese sono stati anticipati dal II° al I° anno. Il dato negativo del 2020 potrebbe essere anche legato alla pandemia COVID-19 che ha portato alcuni studenti a rinunciare alle opportunità di recarsi in Erasmus.

[iC12] Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero:

Per quel che riguarda il numero di iscritti al primo anno che hanno precedentemente conseguito il titolo di studio all'estero, il valore è compreso fra il dato dell'area geografica Centro Sud e quello Nazionale, con decremento fra il 2019 ed il 2020 che in termini assoluti corrisponde ad 1 studente del 2020 contro 4 del 2019; anche questo dato potrebbe essere legato alla pandemia COVID-19, ma è sotto monitoraggio per capire come migliorare l'attrattività del CdS rispetto ad alcune specifiche aree geografiche estere. In tale direzione vanno sottolineati i lagreements con il Kosovo e quello con la Turchia.

[iC13] Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire:

La percentuale di CFU conseguiti al I anno ha un andamento alterno periodico dal 2014 al 2019 e risulta mediamente più basso dell'11% rispetto all'andamento medio dell'area geografica di riferimento e del 17% rispetto al dato Nazionale. Si ritiene di attribuire questo dato alle problematiche connesse alle conoscenze di base degli studenti neo-immatricolati, come da risultati dei test TOLC-I, ed alla distribuzione temporale dei corsi di base.

Come accennato in precedenza, per migliorare questo indice:

è stato potenziato il servizio di tutoraggio, che ora è basato su indici riferiti alle difficoltà di superamento degli esami;

sono stati introdotti dei corsi di recupero OFA nel primo semestre del primo anno;

è stata rimodulata la distribuzione temporale degli esami di Analisi e Fisica tra il primo e il secondo anno. Passando dai due corsi annuali di Analisi Matematica (modulo di Analisi matematica 1 al I° semestre e modulo di Analisi matematica 2 al II° semestre) e Fisica (modulo di Fisica 1 al I° semestre e modulo di Fisica 2 al II° semestre) nel primo anno ai due corsi integrati di Analisi 1 e Fisica 1 nel I° semestre del primo anno e di Analisi 2 e Fisica 2 nel I° semestre del secondo anno, si è reso possibile sfruttare già le sessioni di gennaio-febbraio per acquisire 24 CFU dei 60 previsti al primo anno;

è stata resa sistematica la presenza di appelli parziali dei moduli dei corsi integrati annuali nella finestra di esami gennaio-febbraio; questo può agevolare il superamento degli stessi.

[iC14] Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio:

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio ha subito una riduzione nel 2020, dopo una continua crescita dal 2015 al 2019, che aveva consentito un superamento rispetto ai dati Nazionali e dell'area geografica di riferimento. Il valore risulta in linea con la tipologia del CdS.

[iC15 / iC15bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno / Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno:

I due indici iC15 e iC15bis coincidono essendo al I anno previsti 60 CFU. La percentuale di tali studenti che ha conseguito almeno 20 o 1/3 dei CFU previsti al primo anno ha un andamento altalenante nel corso del periodo 2014-2019 e significativamente più basso della media Nazionale e dell'area geografica di riferimento; ancora una volta, ciò può essere presumibilmente attribuito alle difficoltà incontrate nei corsi integrati o alla preparazione di base non adeguata per affrontare gli studi di Ingegneria e per i quali dal 2019 è stato istituito, accanto al servizio di tutoraggio già presente, un accesso ai servizi CISIA TOLC-I.

[iC16 / iC16bis] Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno / Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello

stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno:

I due indici iC16 e iC16bis coincidono essendo al I anno previsti 60 CFU. Particolarmente basso risulta il dato iC16 relativo all'anno 2017, seppure isolato rispetto al contesto generale con un recupero sia nel 2018 che nel 2019.

[iC17] Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio:

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è pressoché stabile dal 2014 su valori del 25%; questo dato risulta però negativo se abbinato al dato di continuo miglioramento sia su base Nazionale che di Area. Questo indicatore, oggetto di monitoraggio negli ultimi anni, ha contribuito alla modifica dell'offerta didattica 2021-22 approvata nel CCdS di luglio 2021.

[iC18] Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio:

Il dato, dopo una flessione nel 2017, si è portato nuovamente in media fra il dato Nazionale e del Centro Sud, con valori che non si ritengono al momento critici.

[iC19] Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata:

La percentuale, rispetto al totale, delle ore di docenza erogata dai docenti strutturati risulta in linea con la media Nazionale e leggermente inferiore con quella dell'area geografica di riferimento; la diminuzione del 2020 va associata all'assunzione di ricercatori a tempo determinato reclutati nell'ottica del potenziamento di medio/lungo periodo dell'offerta formativa.

[iC21] Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno:

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario italiano al II anno (iC21) è migliorata dal 2015 al 2019 attestandosi su un valore di poco inferiore alla media Nazionale e dell'area geografica di riferimento.

[iC22] Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso:

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso risulta particolarmente critica ed è oggetto di continuo monitoraggio anche alla luce delle ultime riforme introdotte.

[iC23] Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo:

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) ha un andamento decrescente dal 2015 al 2019, con valori significativamente inferiori rispetto al dato Nazionale e geografico, ad indicare una maggiore fidelizzazione al CdS.

[iC24] Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni:

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) risulta nell'ultimo anno in linea rispetto alla media Nazionale e superiore rispetto all'area geografica di riferimento; sebbene tali circostanze possano ricondursi alla fisiologica selezione da sempre riscontrata (ed in particolare nei primi anni) nei corsi di studio in ingegneria, tale valore significativo va necessariamente monitorato se posto in relazione alla diminuzione del numero di iscritti. A tal fine, come specificato per altri indicatori relativi al numero degli iscritti, è stata modificata la distribuzione temporale dell'offerta formativa, sono state sollecitate modifiche alle modalità di svolgimento degli elaborati progettuali ed è stato di recente potenziato il servizio di tutoraggio, anche grazie ai fondi del bando ingegneria.POT.

[iC25] Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS:

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studi è superiore sia rispetto alla media Nazionale che soprattutto all'area geografica di riferimento, con valori decisamente positivi.

[iC27 / iC28] Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) / Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza):

Il rapporto studenti/docenti complessivo è andato via via riducendosi nel periodo 2014-2020, attestandosi nel 2020 su valori superiori alle medie nazionali e geografiche, mentre il rapporto studenti/docenti relativo al 1° anno ha un andamento decrescente inferiore allineato ai valori nazionali e geografici. Ciò è da associarsi alla riduzione degli iscritti ed al contemporaneo potenziamento del corpo docente per un miglioramento dell'offerta didattica. Non si ritiene attualmente problematico tale valore.

CONCLUSIONI:

Per la maggior parte, gli indicatori esaminati mostrano una generale contrazione in linea con quanto rilevabile su base area Centro-Sud e Nazionale. Alcuni indicatori mostrano trend positivi ad evidenziare elementi virtuosi del CdS; allo stesso tempo, si registrano alcuni indicatori con particolari criticità che sono stati oggetto prima di attento monitoraggio e successivamente di interventi correttivi, quali: rimodulazione temporale dell'offerta formativa; maggior numero di bandi di tutoraggio, basati su indici di criticità legati al superamento degli esami; strutturazione del percorso di autovalutazione mediante TOLC-I del CISIA e offerta di corsi di recupero OFA nel primo semestre del primo anno; introduzione di questionari Erasmus, condivisi con le rappresentanze studentesche, per oggettivare le criticità presenti e focalizzare le azioni di miglioramento. Gli indicatori maggiormente critici sono nel complesso quelli legati al numero di crediti acquisiti nel singolo anno ed alla durata media del percorso di laurea.

La presente scheda SMA è stata discussa ed approvata nel Consiglio di Corso di Studio L23 del 17 dicembre 2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)